



CONI
SCUOLA
DELLO SPORT

GESTIONE CONI SERVIZI



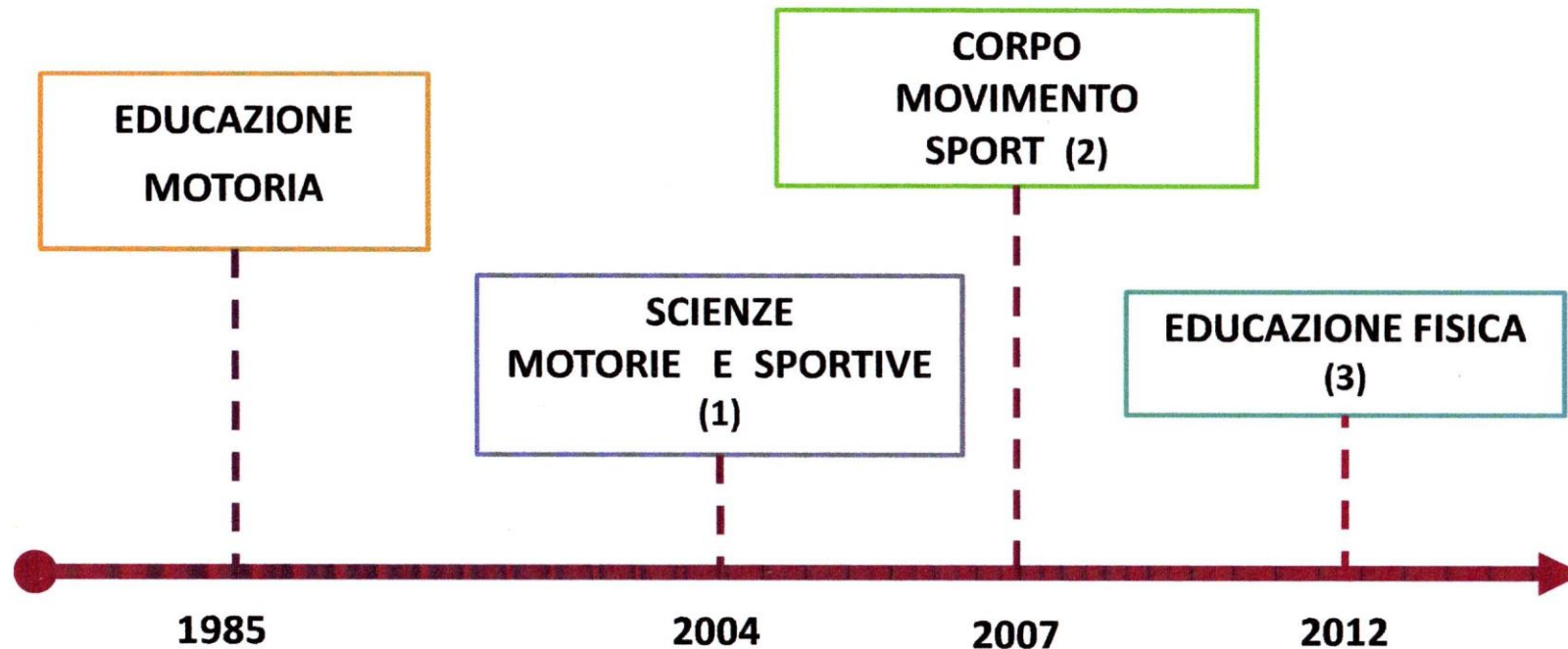
LE CONNOTAZIONI DELL'EDUCAZIONE FISICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

A cura di F.M. Pellegrini 2018



DAL 1985 AD OGGI PIÙ VOLTE NELLA **SCUOLA PRIMARIA** ALLA DISCIPLINA È STATA CAMBIATA LA DENOMINAZIONE

(*) Min.Falcucci



SPORT
di Classe

- (1) Min. Moratti
- (2) Min. Fioroni
- (3) Min. Profumo



ALCUNE CONNOTAZIONI DELL'EDUCAZIONE FISICA 2012

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 (Educazione fisica):

- è fortemente presente l'idea di un percorso continuo dai 3 ai 14 anni;
- si lascia alla scuola, nell'ambito dell'autonomia, di fare delle scelte sul modello di programmazione da adottare;
- c'è l'idea di un percorso da costruire insieme ai docenti;
- si rilancia l'idea di una scuola impegnata nella ricerca;
- si mantiene l'idea di una ed. fisica connotata da una forte valenza ludica;
- c'è una forte propensione a favorire negli allievi conoscenze, abilità e competenze;
- è esplicitata la connotazione di una educazione motoria che fa pensare gli alunni ('problemi da risolvere');
- c'è un forte richiamo alla dimensione emozionale del movimento;
- c'è un forte richiamo al movimento inteso come linguaggio;
- si valorizzano anche le esperienze motorie extrascolastiche degli alunni;
- c'è un forte richiamo alla regola e all'importanza del gioco di squadra;
- si esprime una chiara epistemologia disciplinare;

SPORT

di Classe



L'educazione fisica nella scuola primaria è l'insieme integrato delle finalità, delle strategie, delle procedure, dei metodi, dei mezzi, dei contenuti attraverso cui s'intende favorire:

- il migliore sviluppo della persona nelle sue diverse dimensioni e funzioni, cognitive, emotive, sociali, organiche;
- l'apprendimento delle competenze relative al corpo, al movimento, alla salute, alle relazioni sociali;
- l'abitudine alla cultura delle pratiche motorie e sportive.

L'educazione fisica nella scuola primaria si realizza attraverso l'azione metodologico-didattica dell'insegnante che deve essere:

- Intenzionale sul piano pedagogico ed educativo.
- Progettata, programmata e realizzata nell'ambito del P.O.F.
- Governata dal principio della unicità ed unità della persona.
- Rispettosa dei tempi individuali di crescita, di sviluppo e di apprendimento.
- Connotata da un clima ludico ricco di sollecitazioni motorio-funzionali, espressive, cognitive e socio-relazionali.

SPORT

di Classe



I destinatari dell'educazione fisica nella scuola primaria sono, gli alunni, ciascuno dei quali considerato nella propria personale unicità, diversità e identità antropologica e culturale.

I presupposti per la pratica dell'educazione fisica nella scuola primaria sono costituiti dallo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, emotive e relazionali.

I traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento dell'educazione fisica nella scuola primaria, secondo i principi di polivalenza e multilateralità, si conseguono attraverso:

- L'utilizzo di metodi didattici e stili d'insegnamento diversi.
- La realizzazione di attività che sviluppino ogni schema motorio, tutte le capacità motorie, e consentano l'apprendimento del maggior numero possibile di abilità motorie.



Discipline

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Obiettivi di apprendimento

SPORT
di Classe



Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo la padronanza degli schemi motori e posturale nel continuo adattamento alle variabili spaziali temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per **comunicare ed esprimere** i propri stati d'animo anche attraverso la **drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche.**

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di **giocosport** anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

SPORT

di Classe



Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di **sicurezza per sé e per gli altri**, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e **trasferisce tale competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico**.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio **benessere psico-fisico** legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla **prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza**.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il **valore delle regole e l'importanza di rispettarle**.

SPORT

di Classe



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ARTICOLATI IN 4 NUCLEI TEMATICI

- IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO
- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA
- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

SPORT

di Classe



Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- **Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).**
- **Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.**

SPORT

di Classe



Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

SPORT
di Classe



Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di ***giocosport***.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e **vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti**, accettando le **diversità**, manifestando senso di responsabilità.

SPORT

di Classe

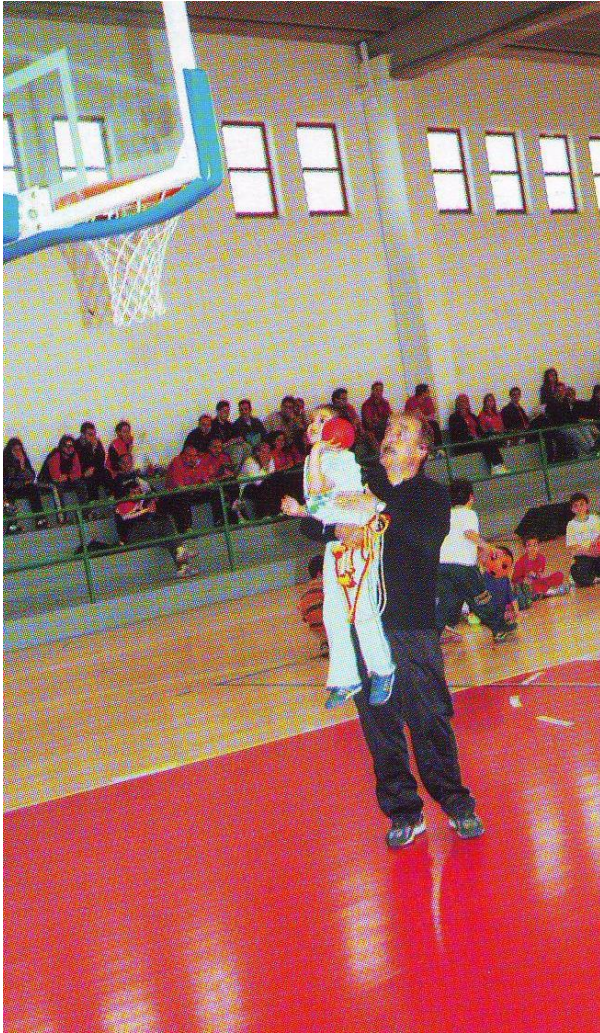


Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- **Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.**
- **Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.**



... a proposito di “relazione educativa”



**Vi ringrazio davvero per la
vostra attenzione**

Alla prossima !

Fabrizio M. Pellegrini